

Приказ Комитета образования
муниципального района «Акшинский район»
от 20.10.2020 года №74

Муниципальная программа
«Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
в муниципальном районе «Акшинский район»
на 2020 - 2023 годы»

2020 год

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном районе «Акшинский район» на 2020 - 2023 годы» »
Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования	Комитет образования администрации муниципального района «Акшинский район»
Должностное лицо, утвердившее программу, рецензенты соответствующего нормативного акта	Председатель Комитета образования администрации муниципального района «Акшинский район». Приказ № 74 от 20.20.2020 года «Об утверждении муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном районе «Акшинский район» на 2020 – 2023 годы».
Исполнители	Комитет образования администрации муниципального района «Акшинский район» Образовательные учреждения: МБОУ «СОШ с. Урейск» МБОУ «СОШ с. Нарасун» МБОУ «ООШ с. Улача» МБОУ «ООШ с. Тохтор»
Основная идея программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала

Основания для разработки	школ, повышение образовательных результатов. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497); Государственная Программа Забайкальского края « Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» (Постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 года № 225) Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28.01.2020года №142 «Об организации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их в Забайкальском крае в 2020 году». Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 27.05..2020года №585 «О сопровождении школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Забайкальском крае»
Сроки реализации программы	2020-2023 годы,3 года
Перечень разделов программы	Раздел I. Паспорт программы. Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа. Раздел III. Цель, задачи, срок реализации программы. Раздел IV. Основные направления программы и мероприятия по её реализации. Раздел V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Ожидаемые эффекты реализации программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1.Формирование муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях. 2.Разработка муниципальной системы мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях. 3.Повышение качества образования в муниципальном районе «Акшинский район» за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 4.Сокращение количества школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 5.Создание эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения. 6.Выявление успешных практик перехода школ в эффективный режим работы.
--	---

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа.

Система образования муниципального района представлена учреждениями дошкольного, общего, дополнительного образования. На территории района функционируют: 12 общеобразовательных организаций и 1 филиал, из них: СОШ – 5, ООШ – 7. В них учащиеся – 1308 детей. Все образовательные учреждения имеют лицензию на ведение образовательной деятельности и прошли процедуру аккредитации. Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий.

Одной из важнейших задач образования в районе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого ребенка: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

В общеобразовательных организациях в рамках реализации государственных и региональных программ и проектов ведется работа по обеспечению доступности качественного образования для всех обучающихся, однако остаются различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями.

Ежегодно в районе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня. Представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ в аналитических материалах, мониторинг региональных проверочных работ. По данным проводимых мониторингов наблюдается разрыв между школами, показывающими хорошие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Одной из причин низких результатов является внешняя среда, в которой функционирует общеобразовательное учреждение. «Факторы влияния», которые приводят к снижению результатов обучения - социальный контекст, сложный контингент обучающихся.

По результатам мониторинговых исследований в реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, примут участие: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Урейск», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Нарасун», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Улача», Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Основная общеобразовательная школа с. Тохтор». Все эти школы малокомплектные и расположены в сельской местности на расстоянии более 20 километра от районного центра.

Качество образования зависит в большей мере от возможности самой общеобразовательной организации и от возможностей социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура населённых пунктов включает в себя помимо образовательной организации, сельские Дома культуры, библиотеки, фельдшерско-акушерские пункты, почтовые отделения. Условием, сопутствующим снижению учебных достижений, является низкий социально-экономический потенциал семей: относительное количество семей, где один или оба родителя являются безработными, не имеют высшего образования. Родители не всегда могут оказать помощь ребёнку в подготовке уроков, начиная с 6-7 классов. Учащиеся постепенно снижается мотивация к получению качественного образования. Не все родители (законные представители) учащихся этих школ, как участники образовательного процесса, имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка в обучении и при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

По результатам анкетирования можно выделить следующие проблемные зоны:

В школах - участников программы:

1. высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей;
2. низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
3. низкий образовательный уровень родителей;

4. большей процент обучающихся с ОВЗ, отсутствие системы психолого - педагогического сопровождения этих детей, хотя 92 % педагогов района прошли курсовую подготовку по сопровождению этих детей.

Среди педагогов школ, вошедших в программу, было проведено дополнительное анкетирование. По результатам анкетирования выявлено:

- Владение в совершенстве современными методами и технологиями обучения, остаются проблемными зонами и сейчас.

- Для эффективной работы 97 % педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС, но не смотря на это-уровень преподавания желает лучшего.

- Кроме того, проблемными остаются вопросы организации обучения учащихся с низкой академической успеваемостью и учащихся, находящихся в неблагоприятных условиях.

Методическое сопровождение педагогам в форме периодической консультативной поддержки оказывается по таким направлениям: реализация предметных Концепций, формирование информационной и методической компетентности, проектирование урока, индивидуализация обучения, возрастная психология.

Наиболее эффективными формами методической поддержки повышения профессионализма педагогов по результатам опроса являются: заседания школьных и муниципальных методических объединений, семинары, открытые уроки в своей школе и посещение открытых мероприятий в других школах.

Проблемными остаются такие формы работы с педагогами, как разработка индивидуальных программ развития педагога. Низкий процент педагогов аттестующихся на квалификационные категории.

На основании данных результатов мониторингов можно выделить следующие проблемы в формировании системы учительского роста на уровне района:

- Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

- Слабая мотивация педагогов;

- Практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд:

- Оценка профессиональных компетенций и результатов деятельности сконцентрирована на оценке предметной деятельности и не соответствует требованиям, предъявляемых ФГОС и педагогическим стандартам к личности учителя;

- Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо увязаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и

воспитания. Необходимо сформулировать следующие направления методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов;
2. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса.
3. Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися различными характеристиками.
4. Повышение эффективности управления качеством образования на муниципальном и школьном уровне.

Раздел III. Цель, задачи, срок реализации программы.

Цель программы:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи :

1. Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях;
2. Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях с учетом современных требований;
3. Разработать и реализовать комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях на муниципальном уровне;
4. Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по выходу в эффективный режим работы;
5. Создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
6. Стимулировать участие школ, участников проекта, в конкурсах и проектах.

Срок реализации проекта: 2020 - 2023 годы

Раздел IV.
Основные направления и мероприятия (Дорожная карта)
по реализации муниципальной программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации и	Ответственный исполнитель	Результат, документы закрепляющие результат
Направление № 1 Создание и функционирование структур управления				
1.1.	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности регионального Проекта. Консультирование и сопровождение школ и педагогов, предоставление данных школам аналитических результатов федеральных и муниципальных мониторингов и опыте работы по аналогичным темам	Май-июнь 2020	Морозов А.С. - и. о. Председателя КО, Методист КО-Гончарова Т.А.	Получение приказов Министерства образования Забайкальского края о сопровождении школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от 28 января 2020 г. №142, от 27 мая 2020 г. №585. Приказ об утверждении корректировки дорожной карты в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ с учетом.
1.2.	Нормативно – правовое обеспечение проекта	Август 2020	Председатель КО	Подготовка и издание приказов об утверждении проекта и состава участников. Утверждение списка школ для следующего сопровождения проекта на муниципальном уровне, координатора, координационного совета, рабочей группы. Проведена корректировка муниципальной программы повышения качества образования. Разработана дорожная карта поддержки ШПРО. Разработано Положение о рабочей группе. Утверждено Положение о муниципальном координационном совете, стажировочных площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих хорошие учебные достижения.

1.3.	Создание рабочей группы КО по вопросам повышения качества образования	Август-2020	КО	Создана рабочая группа. Определен функционал. Определен порядок работы рабочей группы. Назначены ответственные за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей.
1.4.	Создание координационного совета поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающие низкие образовательные результаты	Сентябрь 2020	КО	Создан координационный Совет. Определен функционал. Определен порядок работы. Назначены ответственные за муниципальное взаимодействие и профессиональное развитие педагогов и руководителей. Включены в состав Коуч(ей) из числа директоров школ с высокими образовательными результатами.
1.5.	Заседания Рабочей группы, Координационного Совета.	не реже 1 раза в четверть.	МК	Организация и функционирование муниципальной рабочей группы и координационного совета по поддержке ЦНРО и ЦНСУ. Проведен анализ и оценка реализации МПШКО. Выработаны предложения и рекомендации на основе данных мониторинга, хода реализации программы. Протоколы заседаний.
1.6.	Проведение мониторинга (по запросу региона) в ОУ.	Июнь 2020	КО, ОУ	Информационная карта ОУ. Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в ОУ. Сформирована позиция педагогического коллектива по целенаправленно в вопросах повышения качества образования. Педагогический совет (решение). Анализ в области повышения качества образования школ муниципального.
1.7.	Создание ресурсно-внедренческого центра инноваций на базе МБОУ «СОШ с. Акша»			Лаборатория педагогического мастерства для молодых педагогов; различные стажировочные площадки (Модернизация содержания и технологий преподавания предметное естественно-научных циклов, использовано информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, профильное обучение на старшей ступени образования и др. Определены руководители районных предметных объединений из числа преподавательского

				состав данных школ.
Направление № 2. Оценка потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.				
2.1.	Проведение анализа данных об образовательных результатах и условиях работы ПНРО и ПНСУ.	Ежегодно (Сентябрь –октябрь)	КО	Приказ КО, регламентирующий сопровождение школ. Проведен анализ данных о результатах и организационных условиях работы ОО.
2.2..	Проведение анализа в области повышения качества образования всех школ муниципалитета (в т. ч. школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) на основе внутренних данных и мониторингов федеральных и региональных систем образования.	Май-август 2020-2023	МРГ	Проведен анализ, сформулированы предложения и адресные рекомендации ОУ на муниципальном уровне в области повышения качества образования на основе данных внутренних и внешних мониторингов, в том числе мониторинга эффективности директоров школ, мониторинга эффективности поддержки ПНРО и ПНСУ. Аналитический отчет в области повышения качества образования школ муниципалитета с предложениями и адресными рекомендациями.
2.3.	Повышение и сопровождение повышения квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ –участников программы.	Ноябрь-январь 2020, 2021, 2022 год	Гончарова Т.А. МРГ	Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
2.4.	Оценка текущих и перспективных потребностей(в том числе числе квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих	- Ноябрь-декабрь 2020, 2021,	МРГ	Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических управленческих кадров полученных в ходе оценочных

	кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школах муниципалитета (в т.ч. школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) с учетом федеральных и региональных и муниципальных оценочных процедур образовательных достижений обучающихся.	2022.		процедур (профессионального мастерства, функциональная грамотность), профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы. На основе данных полученных в ходе анализа определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школах (в т.ч. ШНРО и ПНСУ). Ресурсы формирования оценки потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школах. Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений, обучающихся с определением количественных и качественных характеристик потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических кадров.
2.5.	Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в школах с низкими образовательными результатами	Август 2020,2021, 2022,2023	МРГ	Получение данных для выявления предметных областей демонстрирующих низкие результаты, по которым необходимо педагогам пройти точечные курсы по вопросам повышения качества образования.
Направление №3: Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях				
3.1.	Корректировка муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ПНСУ с учетом анализа в области повышения качества образования школ муниципалитета на основе данных мониторингов региональной	август 2021 август 2022	МРГ	Осуществлена корректировка Муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ПНСУ.

	системы образования (на текущий год).			
3.2.	Разработка дорожной карты реализации программы повышения качества образования и поддержки ШНО и ШНСУ с учетом анализа в области повышения качества образования школ муниципалитета на основе данных мониторингов региональной системы образования (на текущий год).	август 2021 август 2022	МРГ	Осуществлена разработка дорожной карты Реализации Муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНО и ШНСУ.
3.3.	Информационное сопровождение разработки, корректировки школьных Программ повышения качества образования с учетом анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНО и ШНСУ. Проектов:	Август-Сентябрь 2020, 2021, 2022	Директор ОУ. Муниципальная рабочая группа	Разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования с учетом анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях с учетом рекомендаций по разработке ШППКО (цели образования в области повышения качества образования, последовательность мероприятий (локальные проекты, ресурсы, целевые показатели). Проведена экспертиза и утверждение школьных программ перехода в эффективный режим работы, улучшения образовательных результатов. Школьные программы повышения качества образования. Анализ данных ШСОКО и внешних оценочных процедур, размещены на сайтах соответствующих организаций и комитета образования.
Направление №4: Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНО и ШНСУ				
4.1.	Информационное сопровождение проекта	В течении всего периода. Не реже 1	МРГ	Подготовка информации о ходе реализации проекта. Создание раздела на сайте. Организация различных форм сетевого взаимодействия. Включение информации о ходе и оценке реализации

		раз в четверть.		программы в повестку совещаний. Совета директоров и публичных выступлений представителей КО. Формирования имиджа общеобразовательной организации средствами продуктивного взаимодействия с социальными партнерами, родителями обучающихся, средствами массовой информации.
4.2.	Представление эффективных практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШПРО и ШНСУ) на муниципальном и региональном уровне.	По плану ПРО	МСО, Директор ОУ., М.Р.Г.	Оформление и ежегодное обновление практик по Направлению «Эффективные практики по повышению качества образования в ШПРО и ШНСУ». Список эффективных практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШПРО и ШНСУ) вошедших в муниципальную и региональную базу данных.
Направление №5: Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне				
5.1.	Организационное сопровождение проекта		МРГ	Установочный семинар для руководителей. Семинары, круглые столы и др. мероприятия по вопросам повышения КО на базе ОУ. Выездные семинары. Совещания. Участие в педагогических советах ОУ по вопросам повышения Качества образования. Контроль управления проектом. Ситуативное участие в мероприятиях проекта в ОУ. Формирование единого банка диагностических материалов. Развитие кадрового потенциала в ОУ. Представить в школы методические рекомендации по внедрению эффективных форм работы с различными группами учащихся, родителями и местным сообществом (Психологическое, социологическое сопровождение).
5.2.	Организация и осуществление деятельности методических десантов для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и	В течении учебного года.	МРГ	Программа консультационно-методической встречи/ визита в ОУ мобильного методического десанта для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и ШНСУ по повышению качества

	ШНСУ по повышению Качества образования.			образования (по запросам ОУ, по результатам анкетирования педагогов). Отчет о консультационно-методического встрече/визите.
5.7.	Формирование команд участников проекта, организация их взаимодействия.	Июль-август 2020	КО	Организация и плановая деятельность профессиональных сообществ: директоров, педагогов предметных объединений по вопросам перевода школ в эффективный режим работы. Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонализированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов
5.4.	Организация муниципального форума успешных практик по повышению КО. Сотрудничества педагогов для повышения качества образования в ШНО и ШНСУ.	Апрель 2021-2022	КО	Организованы творческие группы. Разработано положение о муниципальном (межшкольном) форуме успешных практик. Оказана школам информационная помощь по участию в сетевом взаимодействии. проведен форум.
5.5.	Организация выездов специалистов в школы с НРО	1 раз в четверть	МРГ, МКС.	Посещение уроков педагогов. Проведение консультаций, целевых КПК.
5.6.	Организация мероприятий, участие в региональных событиях/мероприятий для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в ШНО и ШНСУ. Организация муниципальных	Сентябрь-декабрь 2020.2021, 2022 г.	МРО	1.Разработана программа событий/ мероприятий для школьных команд. 2.Проведено не менее пяти событий/ мероприятий в течение одного учебного года для школьных команд ШНО и ШНСУ по повышению качества образования. Муниципальные и школьные конкурсы: «Учитель года», «Самый класный класный», «Портфолио» Программы мероприятий, аналитические справки.

	конкурсных мероприятий.			
5.7.	Участие в региональных стажировках и конкурсах школ- партнеров, имеющих условия для оказания консультативной , методической, организационной и других видов Поддержки ПНРО и ПНСУ по повышению качества образования.	В течении всего периода	МСО, директора ПНРО и ПНСУ	Приказы об участии. Организация выездов.
5.8.	Разработать, совместно со школами формы и основное содержание сетевого взаимодействия школ , учителей (КОУЧей), по применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения.	Сентябрь-декабрь	МРТ	Обеспечение деятельности муниципальных профессиональных объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.
5.9.	Заключение партнерских договоров школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях со школами – наставниками. Разработка и реализация совместных (межмуниципальных) проектов.	Январь 2020		Муниципальный план по созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами близко расположенных районов.
Направление №6: Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования				
6.1.	Организация повышения квалификации школьных команд на КПК, региональных стажировочных площадках, в региональных центрах для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ПНРО и	2020-2021 учебный год	Председатель КО, заведующая МК КО.	Утвержден график. Утверждены мероприятия по профессиональному развитию руководителей и педагогов школ. Оформление заказа на различные формы повышения квалификации в ИРО Забайкальского края

	ШНСУ по повышению качества образования.			
6.2.	Организация методических (управленческих) десантов как современных форм повышения профессионального мастерства педагогического коллектива по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ.	В течении учебного года: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023.	МРГ	Разработан пакет методических материалов для проведения методических (управленческих) десантов по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ Проведены методические (управленческие) десанты для ШПРО и ШНСУ (по запросу). Проведены методические дни на базе ОУ. Организационные проекты программ проведенных мероприятий, представлены на сайтах соответствующих образовательных организации. Активизирована работа методических предметных объединений в рамках школьных и муниципальных систем по повышению качества образования.
Направление №7: Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения КО				
7.1.	Разработка и проведение мониторинга муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	Ноябрь-декабрь 2020, январь 2021-2022, Итоговый мониторинг – июнь 2023	МСО директора ШПРО и ШНСУ	Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования. Проведен Входной, промежуточный, итоговый мониторинг результатов реализации МПШКО (в том числе учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта), МПШКО. Представлены аналитические отчеты о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации программ.
7.2.	Участие в апробации мониторинга школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (оказание методической помощи). Проведение анализа динамики учебных результатов школ,	Декабрь 2020 Май – июнь 2021, 2022, 2023	МРГ, МСО	Проведен анализ образовательных (учебных) результатов школ, включенных в МПШКО на каждый год. Отчет о результатах. Анализ результатов мониторинга. Справки. Рекомендации.

	включенных в МПШКО.			
7.3.	Мониторинг реализации МПШКО	Июнь-август 2021, 2022	МСО	Проведен мониторинг по двум направлениям: мониторинг муниципальной системы образования; Мониторинг руководителей образовательных организаций ЦНРО и ШНСУ и других школ; Мониторинг результатов ОП других школ (идентификация ЦНОР и ШНСУ). Аналитическая справка о результатах мониторинга представлена на странице сайта.
7.5.	Анализ результатов реализации дорожной карты в 2020-2023 годах, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.	Сентябрь-декабрь 2023	МРГ, МСО	Аналитическая справка. Коррекция муниципальной программы повышения КО.
8. Расширение охвата ОУ				
8.1.	На основании данных мониторинга определить школы, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития.	2022-2023	КО, МРГ	Приказ КО об определении муниципальных стажеровочных площадках
8.2.	На основании данных мониторинга принять решение о расширении проекта, переходе школ, добившихся высоких результатов в статус муниципальных стажировочных площадок, включение в проект других школ показывающих низкие образовательные результаты.	2022-2023 учебный год	КО, МРГ	Приказ КО о включении в проект других школ. Определены наставники.
8.3.	Организовать муниципальное сетевое взаимодействие школ (создать сети), показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных	Сентябрь 2022-июнь 2023г	МКС	Включиться в работу муниципального сетевого взаимодействия школ, представить другим школам свои результаты и опыт работы. Стажировочные площадки.

	результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
8.4.	Организовать школами, максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик на муниципальном и региональном уровне.	Сентябрь 2022-июнь 2023г.	КО, МРГ	Оказана школам методическую помощь по подготовке материалов в муниципальный и региональный банк лучших практик
8.5.	Диссеминация результатов проекта в практику работы ОУ муниципального района.	2023г.	МКС, МРГ.	Демонстрация положительных полученных результатов: проведение круглых столов, семинаров, конференций для разных категорий педагогических работников.

Сокращения в тексте:

ШНРО и ШНСУ - школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в сложных социальных условиях. МПШКО для ШНРО и ШНСУ - муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

МСО - Муниципальная система образования. КО - Комитет образования. МРГ - Муниципальная рабочая группа. МКС - Муниципальный координационный совет.

Раздел V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Формирование муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях.
2. Разработка муниципальной системы мер поддержки школ, имеющих невысокие образовательные результаты.
3. Повышение качества образования в муниципальном районе «Акшинский район» за счёт- повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.
4. Сокращение количества, школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных условиях.
5. Создание эффективного межшкольного партнёрства сетевого взаимодействия школ с разным уровнем

качества результатов обучения.

6. Выявление успешных практик перехода школ в эффективный режим работы.

Ожидаемые эффекты реализации программы.

1. Появление в муниципальной системе образования успешных практик перевода общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.
2. Организации профессиональных сообществ директоров, педагогов, предметных (межпредметных) объединений на муниципальном уровне по вопросам: перевода школ в эффективный режим работы
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам психолого-педагогического сопровождения учащихся.
4. Включение родителей в широкий спектр социальных отношений.
5. Обогащение муниципальной практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки учащихся группы «сложного социального контекста».